政法学院社会学研究生培养方案英文课程名称汇总表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程编号 | 课程名称 | 英文课程名称 | 备注 |
| SS011013 | 西方社会学理论 | Western Sociological Theories |  |
| SS011017 | 专业外语 | Professional English for Sociology |  |
| SS011019 | 高级社会统计学 | Advanced Social Statistics |  |
| SS011020 | 质性研究方法 | Qualitative Research |  |
| SS011021 | 社会研究方法 | The Methods of Social Research |  |
| SS013029 | 社会工作研究 | Social Work Research |  |
| SS013030 | 社会保障研究 | Research to Social Security |  |
| SS013031 | 社区发展研究 | Community development study |  |
| SS013032 | 人口理论研究 | The Study on Population Theory  |  |
| SS013033 | 组织社会学 | Sociology of Organizations |  |
| SS013034 | 社会性别研究 | Gender Study |  |
| SS013035 | 社会人类学 | Social Anthropology |  |
| SS013037 | 社会发展研究 | society development research |  |
| SS013041 | 社会福利专题 | Topics on Social Welfare |  |
| SS013042 | 社会心理学专题 | Topics on Social Psychology |  |
| SS013044 | 网络社会学 | Internet Sociology |  |
| SS013045 | 老龄问题研究 | Research Programme on Ageing |  |
| SS013046 | 社会学经典导读 | An Introduction to Sociological Classics |  |
| SS013047 | 社会学研究导引 | Introduction to Sociological Research |  |
| SS013048 | 社会政策专题 | Seminars on Social Policy |  |

**《西方社会学理论》教学大纲**

**Western Sociological Theories**

课程编号：SS011013

开课学期：秋

学 时：48

学 分：3

开课单位：政法学院

大纲撰写人：杜以芬

一、教学目的与要求：

《西方社会学理论》是社会学专业研究生的专业学位课，该门课程开设的目的在于向学生全面系统的介绍西方社会学理论的由来和发展脉络，在掌握西方社会学不同理论流派观点的基础上，对社会学中的实证主义、人文主义和批判主义三大传统在古典、现代和当代的传承有所把握，为学生深入理解社会、分析社会提供有效的理论工具。为实现这一教学目的，要求学生课下研读社会学家的经典著作，能够与社会学思想名家进行理论对话；课堂上积极发言，对西方社会学理论流派的发展脉络有较清晰的把握；理论联系实际，能够运用西方社会学的理论观点和方法理解和分析具体的社会现象，具有反思、批判的思维能力。

二、教学内容、学时分配

（一）第一讲 导论 (3学时)

1、 社会学理论产生的历史背景

2、 社会学理论产生的思想基础

3、社会学理论的分野与分期

4、西方社会学的理论构架和基本范式

（二）第二讲 经典社会学之实证主义范式（3学时）

1、孔德的实证主义社会学

2、斯宾塞的社会进化论

3、杜尔凯姆的社会学理论

（三）第三讲 经典社会学之反实证主义范式（6学时）

1、社会学古典时期的理解问题

2、齐美尔的形式社会学

3、韦伯的理解社会学

4、马克思的批判社会学

 5、经典社会学的特征及其对后世的影响

（四）第四讲 现代社会学理论（一）（6学时）

1、功能主义理论

（1）奠基性主张

（2）帕森斯的抽象功能主义

（3）默顿的经验功能主义

2、社会冲突理论

（1）奠基性主张

（2）达伦多夫的辩证冲突论

（3）科塞的冲突功能主义

（五）第五讲 现代社会学理论（二）（6学时）

1、社会交换理论

（1）奠基性主张

（2）霍曼斯的行为主义方法

（3）布劳的辩证方法

（4）埃默森的交换网络理论

2、符号互动论

（1）奠基性主张

（2）符号互动论的主要理论观点

（六）第六讲 当代社会理论的兴起（3学时）

1、 现代社会学理论的冲突与困境

2、 当代社会理论的兴起

（1）当代社会理论兴起的社会现实背景

（2）当代社会理论兴起的思想条件

（3）当代社会理论的特征及其发展趋势

3、当代社会理论对传统社会学理论的冲击

（七）第七讲 当代社会理论（一）（3学时）

1、批判理论及其在当代的传承

2、哈贝马斯的交往行动理论

（1）从工具理性到交往理性

（2）生活世界殖民化及其危机消除

（3）现代性——一项未竟的方案

（八）第八讲 当代社会理论（二）（6学时）

1、吉登斯的结构化理论

（1）吉登斯的结构化理论

（2）吉登斯对现代性的反思与批判

2、贝克的风险社会理论

（1）风险社会的到来

（2）自反性现代性

（九）第九讲 当代社会理论（三）（9学时）

1、福柯的 “知识考古”社会学

2、布希亚的后现代符号理论

3、鲍曼的后现代社会理论

（十）第十讲 社会理论与当代现实（3学时）

1、社会理论与实践

2、社会理论的本土建构

三、教学方式

1、教师主讲为主，学生讨论为辅。

该课程的教学内容涉及面广，时间跨度大，因此，在授课方式上采取了教师讲授为主与学生讨论为辅的教学方法。每次上课前，教师把主讲的内容提前通过邮件发给学生，要求学生课前预先认真研读相关教学内容，课堂积极发言。

2、理论联系实际。理论是现实的反映，该课程通过结合现实问题启发学生去思考：在西方社会发展的不同阶段遇到了何种问题，社会学家又是如何该问题并提出解决方案的。将现实问题与理论阐释紧密结合。

3、课堂讲授与课下经典研读相结合。倡导学生广泛阅读经典著作，培养学生对经典著作研读的兴趣。

四、考核方式

基于本课程的性质特点，考核由平时成绩与期末成绩两部分组成。

（一）平时成绩：主要包括出勤、课堂表现、作业等。占总分的40%。

（二）期末考试成绩:闭卷，笔试。占总分的60%。

五、先修课程：

《西方社会学理论》（经典）、《当代西方社会学理论》

六、教材及教学参考资料

（一）推荐书目

[1][美]科塞.社会思想名家. 上海：上海人民出版社，2007.

[2][法]雷蒙•阿隆.社会学主要思潮. 上海：上海译文出版社，2005.

[3][英]尼格尔•多德.社会理论与现代性.北京：社会科学文献出版社，2002.

[4][美]亚历山大.社会学二十讲.贾春增等译.北京：华夏出版社，2000.

[5][美]乔纳森•特纳.社会学理论的结构（第6版）. 邱泽奇等译.北京：华夏出版社，2000 .

[6][法]雷蒙•阿隆.社会学主要思潮.葛智强等译.上海：上海译文出版社，2005.

[7]贾春增.外国社会学史（第3版）.北京：中国人民大学出版社，2008.

[8]刘少杰.后现代西方社会学理论. 北京：社会科学文献出版社，2002.

[9]于海.西方社会学思想史. 上海：复旦大学出版社，2009.

[10]周晓虹.西方社会学历史与体系. 上海：上海人民出版社，2002.

[11][法]孔德.论实证精神.北京：商务印书馆，1996.

[12][法]埃米尔•迪尔凯姆.自杀论. 北京：商务印书馆，2008.

[13][德]马克斯•韦伯.新教伦理与资本主义精神. 北京：北京大学出版社，2012.

[14][德]西美尔.货币哲学. 北京：华夏出版社，2007.

[15][美]帕森斯.社会行动的结构. 上海：译林出版社，2003.

[16][英]达伦多夫.现代社会冲突. 北京：中国社会科学出版社，2000.

[17][美]欧文•戈夫曼.日常生活中的自我呈现. 北京：北京大学出版社，2008.

[18][美]布劳.社会生活中的交换与权力. 北京：商务印书馆，2008.

[19][美]查尔斯•库利.人类本性与社会秩序. 北京：华夏出版社，2015.

[20][美]C•赖特•米尔斯.社会学的想象力. 北京：三联书店，2012.

[21][英]安东尼•吉登斯.资本主义与现代社会理论. 上海：上海译文出版社，2013.

[22][德]哈贝马斯.公共领域的结构转型. 上海：学林出版社，1999.

[23][德]贝克.风险社会.何博闻译.南京：译林出版社，2008.

[24][法]米歇尔•福柯.癫狂与文明. 北京：三联书店，2012.

[25][法]让•鲍德里亚.消费社会.南京：南京大学出版社，2008.

[26][英]齐格蒙特•鲍曼.现代性与大屠杀.上海：译林出版社，2002.

（二）推荐期刊文章

[1]郑杭生.现代性社会理论的演变[J].浙江学刊，2004年，3期：59－64.

[2]侯均生.关于西方社会学理论的发展脉络的研究[J].社会学研究，1999年，4期：124.

[3]何雪松.当代西方社会学理论的十大发展趋势[J].上海行政学院学报，2004年，3期：70－77．

[4]王岳川.消费社会中的精神生态困境[J].北京大学学报，2002年，4期：31－39.

[5]胡全柱.困境与转向：社会学理论的当代考察[J].人文杂志，2008年，5期：166－173.

[6]贝克.风险社会与中国[J].社会学（人大复印），2010年，12期：3－16.

（三）学习网站

中国社会学会网 www.sociology.cass.cn/shxw/shwt/default.htm

社会学人类学中国网 http://www.sachina.edu.cn/

北京大学社会学系 http://www.disa.pku.edu.cn/

中国人民大学社会学理论与方法研究中心 http://wzhongxin.nenu.edu.cn/index.htm

社会学家 www.sociologist.cn/

中国学术论坛 http://www.frchina.net/forumnew/index.php?sid

南京大学社会学系 sociology.nju.edu.cn/index.net

社会学网上图书馆 www.sociolog.com/us\_links

社会学研究在线 www.socresonline.org.uk

上海大学社会学系 www.shu.edu.cn/../wxy\_2.htm#three

大纲撰写人： 杜以芬 2017年9月15 日

学位点负责人（签字）： 2017年9月26日

# 《专业外语》教学大纲

**Professional English for Sociology**

课程编号：SS011017

开课学期：春

学时：32

学分：1.5

开课单位：政法学院

大纲撰写人：张荣、王霞

一、教学目的与要求：

本课程是济南大学政法学院社会学硕士研究生必修的学位课程。该课程系统地介绍了当代社会学家对社会学的思考与见解以及社会学中的主要议题。通过引导社会学硕士研究生系统地学习原汁原味的社会学英语文献，培养本专业的学生能熟练地使用本专业英语文献的能力，并在学习中，进一步加深对社会学知识的认识与理解。此外，在学习的过程中，启发社会学硕士研究生进行拓展阅读及专业思考，为今后的专业研究奠定外文文献阅读、研究思路和研究领域拓展的基础。

1. 教学内容、学时分配：

（一）Understanding Sociology（6学时）

1、What is sociology

2、What is sociological theory

3、The development of sociology

4、Major theoretical perspective

（二）Sociological Research（6学时）

1、What is scientific method

2、Major research designs

3、Ethics of research

4、Technology and sociological research

5、Social policy and sociological research

6、Socialization and Social Interaction: Discuss theories of socialization、personality and social development

（三）Socialization and Social Interaction（6学时）

1、Examine the socialization process

2、Total institutions and resocialization

3、Describe socialization and social Interaction

4、Social Groups and Organizations: Define social groups、reference groups、group dynamics、institutions and conformity

（四）Social Groups and Organizations（6学时）

1、Describe formal organizations、globalization and the internet

2、The City: Urbanism and Everyday: Outline pre-capitalist and modern cities, Discuss the views of the Chicago school, Describe urbanism and capitalism、urbanism and everyday life

（五）Sociological literature reading and presentation Ⅰ（3学时）

1、Status characteristics and social interaction；

2、Contemporary Developments in Sociological Theory: Current Projects and Conditions of Possibility；

3、Social Theory, Social Research, and a Theory of Action。

（六）Sociological literature reading and presentation Ⅱ（3学时）

1、Why the Social Sciences Won't Become High-Consensus, Rapid-Discovery Science；

2、The purification of sociology；

3、What’s wrong with sociology?

4、Useful Durkheim；

5、The rise of micro-sociology theory；

6、Reflections on the rise of metatheorizing in sociology。

（七）Sociological literature reading and presentation Ⅲ（2学时）

1、Classical Social Theory and the Origins of Modern Sociology；

2、The nature of deference and Demeanor；

3、The 'Actors' of Modern Society: The Cultural Construction of Social Agency。

1. 教学方式

课堂讲授、课堂讨论、文献讲演、自学相结合

四、考核方式

本课程采取闭卷考试，课程成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分构成，其中，平时成绩占总成绩的20%，期末考试成绩占总成绩的80%。平时成绩包括课堂讨论、作业和课程参与等部分。

四、先修课程

《社会学概论》、《社会学理论》

五、教材及教学参考资料(教材、推荐书目、推荐期刊文章、学习网站等)：

 [1] Anthony Giddens. Sociology: A Brief But Critical Introduction. London: The Machillan Press.1982.

[2] John J. Macacionis & Nijole V. Benokraitis. Seeing Ourselves: Class, Contemporary, and Cross-Cultural Reading in Sociology. Beijing: Peking University Press.2004.

 [3] George Ritzer & D. J. Goodman. Classical Sociological Theory (4th edition), Beijing: Peking University Press. 2004.

 [4] George Ritzer. Contemporary Sociological Theory and Its Classical Roots: The basics. Beijing: Peking University Press.2004.

 [5] George Ritzer & D. J. Goodman. Modern Sociological Theory (6th edition), Beijing: Peking University Press.2004.

 [6] George Ritzer. Postmodern Sociological Theory. Beijing: Peking University Press.2004.

 [7] Joseph Berger, Bernard P. Cohen, Morris Zelditch, Jr. Status characteristics and social interaction. American Sociological Review, Vol. 37, No. 3 (Jun., 1972), pp. 241-255.

[8] Charles Camic and Neil Gross. Contemporary Developments in Sociological Theory: Current Projects and Conditions of Possibility. Annu. Rev. Sociol. 1998. 24:45376.

[9] James S.Coleman. Social Theory, Social Research, and a Theory of Action. The American Journal of Sociology, Vol. 91, No. 6. (May, 1986), pp. 1309-1335.

[10] Randall Collins. Why the Social Sciences Won't Become High-Consensus, Rapid-Discovery Science. Sociological Forum, Vol. 9, No. 2, Special Issue: What's Wrong with Sociology? (Jun.,1994), pp. 155-177.

[11] James A. Davis. What’s wrong with sociology? Sociological Forum, Vol. 9, No. 2, Special Issue: What's Wrong with Sociology? (Jun.,1994), pp. 179-197.

[12] Mustafa Emirbayer. Useful Durkheim. Sociological Theory, Vol. 14, No. 2 (Jul., 1996), pp. 109-130.

[13] George Ritzer. The Rise of Micro-Sociological Theory. Sociological Theory, Vol. 3, No. 1 (Spring, 1985), pp. 88-98.

[14] George Ritzer. Reflections on the Rise of Metatheorizing in Sociology. Sociological Perspectives, Vol. 34, No. 3, Recent Explorations in Sociological Metatheorizing (Autumn, 1991), pp. 237-248.

[15] Anthony Giddens. Social Theory and the Origins of Modern Sociology. American Journal of Sociology, Vol. 81, No. 4 (Jan., 1976), pp. 703-729.

[16] Erving Goffman. The Nature of Deference and Demeanor. American Anthropologist, New Series, Vol. 58, No. 3 (Jun., 1956), pp. 473-502.

大纲撰写人： 张荣 2017年9月15 日

学位点负责人（签字）： 2017年9月26日

**《高级社会统计学》教学大纲**

**Advanced Social Statistics**

课程编号：SS011019

开课学期：春

学 时：48

学 分：3

开课单位：政法学院

大纲撰写人：李宗华

1. 教学目的与要求

（一）教学目的与任务

通过对《高级社会统计学》课程的学习，使学生能掌握对调查过程中收集来的数据资料进行整理、恰当选择统计方法、统计及进一步加工与分析的能力；掌握基本的数据分析工具，能运用统计分析软件对数据进行整理、分析和甄别，了解描述统计、差异分析、多元回归分析、主成分分析、因子分析、路径分析、聚类分析的基本思想，在理解高级统计分析方法的基础上，学会正确解读、合理完整应用分析结果，应用到社会研究中，为决策提供一定的参考。为学生学习其他专业课程、从事科学研究奠定前提和基础。

（二）课程的基本要求

通过例题讲明相应统计知识的应用，通过课堂演示和课后上机练习，使学生不仅具备正确运用统计知识，而且能够掌握研究群体现象的基本方法，获得处理实际问题的本领，突出实用性。基本要求有以下几点：

1、以统计分析过程为主线的学习，使学生能够了解并掌握高级社会统计学的基本内容、基本特征和基本理论及方法的应用条件等；

2、统计分析方法、SPSS操作与案例结合，使学生了解分析方法的核心思想，掌握方法的正确应用范围，在理解分析方法的基础上给分析结果以合理的解释。

3、以最通俗的方式对统计分析的核心思想、适用范围进行讲解，使学生通过本课程的学习，学会正确、合理和完整地引用分析结果，进而掌握这一认识社会的有力工具。

二、教学内容、学时分配

（一）统计入门、描述统计与差异分析(18学时)

1.统计入门

2.统计方法选择

3.描述统计

4.差异分析

（二）相关分析与线性回归分析、路径分析(12学时)

1.相关分析与回归分析概述

2.相关分析

3.偏相关分析

4.线性回归分析

5.分类变量的数值化

6.路径分析

（三）Logistic回归(6学时)

1.二项Logistic 回归及应用举例

2.多项logistic回归及应用举例

（四）聚类分析(6学时)

1.聚类分析的基本原理

2.分层聚类

3.K-Means聚类

（五）主成分分析和因子分析(6学时)

1.因子分析概述

2.因子分析的基本内容

3.因子分析的基本操作及案例

三、教学方式

课堂讲授、应用举例、上机操作、课后练习

四、考核方式

 本课程满分100分，分别由期末考试成绩、平时成绩两方面构成，平时成绩占30%，期末成绩占70% 。期末采取上机操作+闭卷考试进行；平时成绩包括作业成绩、平时表现等。

五、先修课程

《社会研究方法》

1. 教材及教学参考资料

 （一）教材

薛薇.《spss统计分析方法及应用》（第三版），电子工业出版社，2013.

（二）推荐书目

[1] 郭志刚.社会统计分析方法—SPSS软件应用.北京：中国人民大学出版社，2006.

[2] 张文彤.SPSS统计分析教程（高级）.北京：高等教育出版社，2002.

[3] 薛薇.spss 统计分析方法及应用.北京：电子工业出版社，2008.

[4] 刘大海等.spss 15.0统计分析从入门到精通.北京：清华大学出版社，2008.

[5] 卢纹岱.spss for windows 统计分析.北京：电子工业出版社，2008.11.

[6] 章文波，陈红艳.实用数据统计分析及SPSS应用.北京：人民邮电出版社,2006.

[7] 罗应婷，杨钰娟.spss统计分析：从基础到实际.北京：电子工业出版社，2007.

**大纲撰写人：李宗华 2017 年9 月 9 日**

**学位点负责人（签字）： 2017** **年 9 月 26 日**

 **《质性研究方法》教学大纲**

Qualitative Research

课程编号：SS011020

开课学期：秋2

学 时：48

学 分：3

开课单位：政法学院

大纲撰写人：李伟峰

一、教学目的与要求：

使学生在已学习过的社会学理论、社会调查研究方法等专业课程基础上，通过对质性研究价值理念、理论与方法的把握，进一步提高学生的社会调查敏感意识，进而为学生的社会调查实务操作、资料收集与分析打下扎实基础。

通过本课程的学习，使学生能够掌握质性研究的思想来源、价值理念、资料收集、资料呈现、资料分析，并能够对不同的研究方法特别是量化研究方法保持文化敏感意识，在此基础上，使学生能够把所学的质性研究方法应用于具体实践，具有一定的质性研究设计、实施和开展能力，进而培养学生的社会学想像力，发展社会学的理论思维能力。

1. 教学内容、学时分配

（一）质性研究理论基础（6学时）

1.研究（问题）的类型与性质

2.质性研究方法：概念、特征与类型

3.质性研究方法理论范式

4.一般性框架与操作性框架

（二）质性研究资料收集（12课时）

1. 观察法
2. 访谈法

（三）质性研究资料分析（12课时）

1. 资料整理分析的同步性与及时性
2. 分析前的整理
3. 阅读原始资料
4. 登陆
5. 寻找本土概念
6. 建立编码

（四）质性研究资料呈现（6课时）

1.呈现的地位与性质

2.社会科学论文（报告）的逻辑结构

3.质性研究的呈现技术

（五）质性研究具体方法（6课时）

1.民族志

2.扎根理论

（六）质性研究应用（6课时）

1.质性研究软件的使用

2.质性研究与定量研究的结合

三、教学方式

老师主讲、学生实践

四、考核方式（注明考试的形式，平时成绩与期末成绩所占比例。）

考试。具体为总成绩=平时成绩（小论文成绩+课堂表现+考勤）+考试成绩。其中，平时成绩占30%（小论文成绩+课堂表现+考勤，各占20%，5%，5%）；考试成绩占70%。

五、先修课程：

《西方社会学理论》、《社会研究方法》

六、教材及教学参考资料(教材、推荐书目、推荐期刊文章、学习网站等)：

（一）教材

[1]文军.质性研究概论.北京：北京大学出版社，2010.

[2]李晓风.质性研究方法.武汉：武汉大学出版社，2006.

（二）推荐书目

[1]陈向明.质的研究方法与社会科学研究.北京：教育科学出版社，2000.

[2]潘绥铭、黄盈盈.论方法——社会学本土调查的实践与升华.北京：中国人民大学出版社，2011.

[3][美]大卫·希尔弗曼.如何做质性研究.李雪、张劼颖译.重庆：重庆大学出版社，2009.

[4][美]凯西·卡麦兹.建构扎根理论——质性研究指南.边国英译.重庆：重庆大学出版社，2009.

[5][美]迈尔斯.质性资料的分析：方法与实践.张芬芬译.重庆：重庆大学出版社，2008.

[6][美]克兰迪宁.叙事探究：质的研究中的经验和故事.张园译.北京：北京大学出版社，2008.

[7][美]詹姆斯·保罗·吉.话语分析导论：理论与方法.杨炳钧译.重庆：重庆大学出版社，2011.

[8][美]阿巴斯·塔沙克里.混合方法论：定性方法和定量方法的结合.唐海华译.重庆：重庆大学出版社，2010.

[9][美]麦瑞尔姆.质化研究：个案研究的扩展.于泽元译.重庆：重庆大学出版社，2008.

[10][美]约翰·W·克雷斯威尔.研究设计与写作指导：定性定量与混合研究的路径.崔延强译.重庆：重庆大学出版社，2007.

（三）推荐期刊文章

[1]陈向明.社会科学中的定性研究方法[J].中国社会科学，1996，6：93-102.

[2]熊秉纯.质性研究方法刍议：来自社会性别视角的探索[J].社会学研究，2001，5：17-33.

[3]徐建平.质性研究中编码者信度的多种方法考察[J].心理科学，2005，6：1430-1432.

[4]周凤华.Q方法论：一座沟通定量研究与定性研究的桥梁[J].武汉大学学报，2006，3：401-406.

[5]朱迪.混合研究方法的方法论、研究策略及应用——以消费模式研究为例[J].社会学研究，2012，4：146-166.

[6]邹鑫.婆媳冲突成因的混合方法研究——质性与量化的结合[J].北京大学学报，2015，1：187-194.

1. 学习网站

http://blog.sina.com.cn/s/blog\_60eb10300102v119.html

http://www.sociologyol.org/yanjiubankuai/fenleisuoyin/shehuiyanjiufangfa/dingliangfangfa/2013-07-03/16648.html

http://www.360doc.com/content/14/0425/09/2205372\_372008563.shtml

http://www.socibar.com/a/method/2013/0701/7443.html

http://study.ccln.gov.cn/fenke/xinwenchuanboxue/xwxxlj/xwcbxxff/124821.shtml

http://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTotal-GZDX200311018.htm

http://sylnnw.blog.163.com/blog/static/509789942013102365723941/

http://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTotal-GLXB201107006.htm

http://blog.sina.com.cn/s/blog\_4d07a5530101r0l0.html

http://news.xinhuanet.com/theory/2011-02/17/c\_121091548.htm

（五）其它

**大纲撰写人：李伟峰 2017年9月16日**

**学位点负责人（签字）：**   **2017年 9 月 26 日**

# 《社会研究方法》教学大纲

**The Methods of Social Research**

课程编号：SS011021

开课学期：秋

学 时：48

学 分：3

开课单位：政法学院

大纲撰写人：高功敬

一、教学目的与要求：

本课程的教学目的是让学生全面系统地掌握社会研究方法的基本原理、主要研究方式与基本方法技术等，具体包括如下三个方面的内容：其一，深刻理解科学研究的基本逻辑以及社会科学研究方法的基本特点与体系；其二，掌握社会科学研究的一般过程，包括如何提出研究问题、如何做文献综述、如何做研究设计、如何抽样、如何收集与分析资料以及撰写研究报告或论文等；其三，了解和掌握量化研究与质性研究过程中的基本技术。本课程对学生的基本要求为，其一，在认真听课的同时，深入阅读老师所指定的经典文献，系统掌握社会科学研究方法的基本理论与体系；其二，注重社会科学研究方法的实践操作，把所学到的社会科学研究方法及技术应用到所要研究的具体问题中去，通过实践操作来深入学习社会科学研究方法。

二、教学内容、学时分配

（一）科学研究与社会科学 (12学时)

1、科学及其本质特征

2、科学发现的逻辑

3、社会科学及其特征

4、社会科学研究方法体系

 （二）研究问题与研究设计 （8学时）

 1、如何选题：好的社会学研究问题的特征

 2、研究设计的要素以及如何撰写研究方案

 3、如何撰写文献综述

（三）概念化、操作化与测量 （8学时）

1、概念化与操作化

2、测量方法

3、信度与效度

（四）抽样逻辑及方法 （4学时）

1、概率抽样的基本逻辑

2、概率抽样方法

3、非概率抽样方法

（五）具体研究方式 （4学时）

1、实验法

2、抽样调查法

3、实地研究法

4、文献法

（六）资料分析方法与技术 （8学时）

1、量化资料的统计分析方法与技术

2、质性资料的分析过程与技术

（七）数据呈现与报告撰写 （4学时）

1、如何呈现分析数据

2、如何撰写研究报告或论文

三、教学方式

本课程的教学方式主要以课堂教授与课堂讨论为主，并辅之以课下实践操作练习。

四、考核方式

 本课程的总成绩由平时成绩与期末成绩两部分构成，其中平时成绩占总成绩的40%，平时成绩的考核形式主要包括课堂表现（占平时成绩的50%）与平时作业（占平时成绩的50%），期末成绩占总成绩的60%。

五、先修课程：

《社会学概论》、《西方社会学理论》

六、教材及教学参考资料(教材、推荐书目、推荐期刊文章、学习网站等)：

（一）教材

《社会研究方法》、艾尔·巴比、北京：华夏出版社，2009.

（二）推荐书目

[1]风笑天.社会学研究方法.北京：人民大学出版社，2001.

[2]谢宇.社会学方法与定量研究.北京：社科文献出版社，2006.

[3]张五常.经济解释第一卷第一章“科学的方法”.北京：中信出版社，2015.

[4]杜祖贻.社会科学的科学本质.上海辞书出版社，2012.

[5]戴维·希尔德布兰德等.社会统计方法与技术.北京：社会科学文献出版社，2005.

[6]谢宇.回归分析.北京：社科文献出版社，2013.

[7]郭申阳、马克·费雷泽.倾向值分析：统计方法与应用.重庆：重庆大学出版社，2012.

 [8]马克思·韦伯.社会科学方法论.北京：中央编译出版社，2005.

 [9]涂尔干.社会学方法的规则.北京：华夏出版社，1999.

[10]N.K.邓津等.定性研究（1－4卷）.重庆：重庆大学出版社，2007.

[11]陈向明.质的研究方法与社会科学研究.北京：教育科学出版社，2000.

（三）推荐期刊文章

 [1]彭玉生.‘洋八股’与社会科学规范[J].社会学研究，2010年,第2期.

 [2]黄宗智.连接经验与理论：建立中国的现代学术[J].开放时代，2007年,第4期.

 [3]谢宇,韩怡梅.改革时期中国城市居民收入不平等的地区差异[J].美国社会学杂志（American Journal of Sociology）,（1996）第101期，第950-992页.

 [4]谢宇,吴晓刚.市场回报、社会过程和‘统计至上主义’[J].美国社会学评论（American Sociology Review），（2005）第68期，第425-442页.

[5]谢宇.人口学：过去、现在和将来[J].美国统计学学会期刊（Journal of the American Statistical Association）,（2000）第95期，第670-673页.

 [6]风笑天.浅淡当前抽样调查中的若干失误[J].天津社会科学，1987年,第3期.

 [7]风笑天.社会调查方法还是社会研究方法[J].社会学研究，1997年,第2期.

 [8]风笑天.社会学方法二十年：应用与研究[J].社会学研究，2000年,第1期.

[9]风笑天.方法论背景中的问卷调查法[J].社会学研究，1994年,第3期.

[10]陈云松等.走出定量社会学双重危机[J].中国社会科学评价,2017年,第3期.

（四）学习网站

 1、社会学视野网，<http://www.sociologyol.org>

 2、三校社会学论坛，[http://bbs.sachina.pku.edu.cn](http://bbs.sachina.pku.edu.cn/)

 3、中国社会学网，[http://www.sociology2010.cass.cn](http://www.sociology2010.cass.cn/)

（五）其它

 美国伯克利大学公开课视频：《数据统计分析》，新浪网，

<http://edu.sina.com.cn/video/open/statisticalanalysisofcategoricaldate.html>

大纲撰写人： 高功敬 2017年9月15 日

学位点负责人（签字）： 2017年9月26日

# **《**社会工作研究》课程简介

|  |
| --- |
| 课程编号：SS013029 开课学期：春 总学时：32 学分：2中文名称：社会工作研究英文名称：Social Work Research开课单位：政法学院教学方式：课堂讲授考试方式：考查课程简介撰写人：乔世东  |
| 教学目的及要求：通过精讲社会工作理论知识和社会工作的实务方法和模式，使学生能够熟练地掌握社会工作的各个理论流派的基本内涵、理论背后的假设、以及理论的适应范围；在此基础上，全面掌握社会工作的各种实务方法和模式，学会较熟练地运用各种社会工作的方法与模式处理社会工作实务问题。在综合社会工作理论与实务的基础上，要有一定的对原有社会工作理论与实务模式进行批判反思的能力，力求在一定程度上有所超越和提高。  |
| 课程主要内容：本课程首先对社会工作各理论流派进行较为详细地介绍，主要包括心理分析理论、行为主义理论、人本主义理论、认知理论、标签理论、沟通理论、“增权”理论等。然后介绍社会工作较为经典的实务模式，主要包括心理分析治疗法、行为主义治疗法、人本主义治疗法、现实疗法、理性情绪疗法以及心理和社会治疗法。最后一部分是对理论与实务模式进行批判与反思，力求在原有的基础上有所创新和突破。 |
| 先修课程：《社会学概论》  |
| 教材及参考资料：[1]何雪松.社会工作理论.上海：上海人民出版社，2007.[2]库少雄.社会工作实务.北京：社会科学文献出版社，2002.[3]李迎生.社会工作概论.北京：中国人民大学出版社，2010. |

**《社会保障研究》课程简介**

|  |
| --- |
| 课程编号：SS013030 开课学期：春 总学时：32 学分：2中文名称：社会保障研究英文名称：Research to Social Security开课单位：政法学院教学方式：教师主讲、研讨 考试方式：考查（平时成绩占40%，期末成绩占60%）课程简介撰写人：朱丽敏  |
| 教学目的及要求：（一）目的：学生能够比较系统掌握社会保障的基本理论，了解国内外社会保障发展历程和发展现状，熟悉中国及其他典型国家的社会保障制度；学生能比较准确地掌握社会保障的基本理念，从专业视角分析和认识问题，具有专业意识和社会责任感。（二）要求：学生在课堂知识学习的基础上，能够大量阅读专业文献和经典著作，撰写读书笔记；积极参与课堂讨论，撰写课程论文。 |
| 课程主要内容：（一）社会保障概述：社会保障的界定、体系框架、目标功能、制度演变、模式比较、我国社会保障面临的挑战、政策焦点。（二）现代政府与社会保障：从公平与效率的角度看待为什么要建立社会保障制度，建立怎样的社会保障制度，以美国、瑞典为例比较社会保障制度的实施效果。（三）老年收入保障制度：基本理论、养老保险制度及分析、中国老年收入保障制度的基本内容。（四）医疗保障制度：健康、医疗服务医疗保险理论，社会医疗保险产生的理论基础，社会医疗保险的政策设计、中国医疗保障制度的基本内容。（五）失业社会保障：失业的一般理论、发展型社会政策理论与失业社会保障、失业社会保障措施、国内外失业社会保障的现状与趋势。（六）工伤保障的理论与实践：工伤保险基本理论，世界工伤保险模式，我国的工伤保险制度情况、面临的问题与改革。（七）社会福利理论与社会福利服务：社会福利的概念与特点、中国社会福利的现状与发展趋势、社会组织与社会服务的理论与实践。（八）贫困理论与社会救助：贫困的界定与测量、贫困原因与贫困救助的理论、国内外社会救助实践历史、现状与展望。 |
| 先修课程：《西方社会学概论》、《西方经济学》  |
| 教材：李珍.社会保障理论（第三版）.中国劳动社会保障出版社，2013.参考资料：[1]孙光德、董克用.社会保障概论（第四版）.中国人民大学出版社，2012.[2][美] Neil Gilbert等著.社会福利政策导论.黄晨熹等译.华东理工大学出版社，2003.[3][英] Richard M. Titmuss.社会政策十讲. 江绍康译.香港：商务印书馆，1991.[4][丹麦] 考斯塔•艾斯平-安德森著.福利资本主义的三个世界.郑秉文译.法律出版社，2003. |

**《社区发展研究》课程简介**

|  |
| --- |
| 课程编号：SS013031 开课学期：春 总学时：32 学分：2中文名称：社区发展研究英文名称：Community development study开课单位：政法学院教学方式：教师主讲、研讨 考试方式：1篇研究综述、1篇课程论文、2篇读书报告课程简介撰写人：唐斌尧  |
| 教学目的及要求：1、选择性地介绍社区发展研究领域目前较成熟的基本理论和研究方法，引导学生通过阅读和学习经典学术著作，了解国内外社区发展研究的经典学术成果及其所用的研究方法。2、重点培养学生的社会学想像力，学习如何开展社区发展领域的经验研究及行动研究，发展社会学的理论思维能力。培养学生的社会学研究的中国问题意识，鼓励学生深入思考中国社区发展研究的前沿问题。 |
| 课程主要内容：1、何为社区：若干基本概念2、社区的构成：人口、自然环境、社区组织、价值与文化体系3、社区变迁、社区发展与社区问题4、城乡社区研究、城市社区研究、农村社区研究5、社区治理与社区公共服务研究6、社会性别分析视角中的社区发展7、如何开展社区研究：社会学想像力 |
| 先修课程：《社会学概论》 |
| 教材及参考资料：[1]柏拉图.理想国.商务印书馆,1986.[2]C·赖特·米尔斯著.社会学的想像力.陈强等译.生活·读书·新知三联出版社,2001.[3]斐迪南·藤尼斯著.共同体与社会.林荣远译.商务印书馆,1999.[4]斐迪南·藤尼斯著.新时代的精神.林荣远译.北京大学出版社,2006.[5]托克维尔著.论美国的民主（上、下）.董果良译.商务印书馆,1988.[6]R·E·帕克等著.城市社会学.宋俊岭等译.华夏出版社,1987.[7]阿兰·库隆著.芝加哥学派.郑文彬译.商务印书馆,2000.[8]威廉·富特·怀特著.街角社会.黄育馥译.商务印书馆，1994.[9]W·I·托马斯等著.身处欧美的波兰农民.张友云译.译林出版社,2000.[10]马凌诺斯基著.文化论.费孝通译.华夏出版社,2002.[11]马凌诺斯基著.西太平洋的航海者.梁永佳等译.华夏出版社.[12]埃文斯-普理查德著.努尔人.褚建芳等译.华夏出版社.[13]艾玛纽埃尔·勒华拉杜里著.蒙塔尤：1294-1324年奥克西坦尼的一个小山村.许明龙等译.商务印书馆,2003.[14]克利福德·吉尔兹著.地方性知识——阐释人类学论文集.王海龙等译.中央编译出版. |

**《人口理论研究》课程简介**

|  |
| --- |
| 课程编号： SS013032 开课学期： 秋 学时： 32 学分：2中文名称：人口理论研究英文名称：The Study on Population Theory 开课单位：政法学院教学方式： 课堂教学 考试方式： 考查（做作业）课程简介撰写人： 陈岱云   |
| 一、教学目的：1、通过本课程的教学让学生掌握人口自然变动（生育率和死亡率）、人口自然结构变动、人口迁移变动的学说、理论，以及几个最重要的综合性的西方人口理论；控制人口增长理论、适度人口理论，人口转变理论等。2、让学生在掌握人口理论的基础上，能够研究人口问题，解释人口现象，为社会可持续发展政府制定政策提供理论依据。二、要求本课程要求硕士研究生系统地阅读国内外有影响的人口经济学著作，了解人口经济学、人口社会学产生、形成和发展的历史过程,了解研究西方微观人口经济学莱宾斯坦的成本效用理论、贝克尔的对孩子需求理论，伊斯特林的生育供求分析理论等等。 |
| 课程主要内容包括以下几个专题：1. 导论：现代西方人口理论发展主流概述，学说源流与发展的主要阶段；
2. 人口生育和生育率理论；
3. 人口死亡和死亡率理论；
4. 现代西方人口迁移理论
5. 现代西方人口城市和理论；
6. 当代西方控制人口增长学说；
7. 人口转变理论，中国人口转变与计划生育工作转型
8. 当代西方适度人口理论 人口与可持续发展理论
 |
| 先修课程：《社会学概论》 |
| 教材及参考资料：教材：李竞能编著.现代西方人口理论.复旦大学出版社，2004.参考书：[1]邬沧萍、侯东民.人口、资源、环境.中国人民大学出版社，2005.[2]刘家强.人口经济学.西南财经大学出版社，2004.[3]姚远.中国人口年龄结构变化及老年人口问题研究.中国人口出版社，2007. |

# 《组织社会学》课程简介

|  |
| --- |
| 课程编号：SS013033 开课学期：秋2 总学时：32 学分：2中文名称：组织社会学英文名称：Sociology of Organizations开课单位：政法学院教学方式：讲授、讨论 考试方式：考查课程简介撰写人：任慧颖  |
| 教学目的及要求：组织社会学是社会学及相关专业的一门主要的专业课程之一，其课程设置的目的在于培养学生运用社会学的理论和视角去分析解释组织现象的能力，要求学生能够掌握社会的宏观结构和社会组织的微观运作逻辑，了解中国本土的组织形态和发展态势，开拓理论视野，进而强化社会学理论素养。  |
| 课程主要内容：（1）概要介绍组织社会学这门课程的基本情况，了解组织社会学发展的基本脉络，认知组织的基本要素及对各要素的理解和争论。（2）详细介绍组织研究的四种研究视角，了解各研究视角的基本观点和代表性理论。（3）重点介绍交易成本理论、新制度学派、社会网络理论和有限理性思想的内容，并横向比较前三种理论的研究角度，从宏观、中观和微观三个角度来分析和解释组织与组织现象。（4）对具有中国本土化特征的组织形态做以介绍，重点介绍单位组织和中国当代非营利组织。 |
| 先修课程：《西方社会学理论》《社会研究方法》  |
| 教材及参考资料：（一）教材周雪光.组织社会学十讲.社会科学文献出版社，2003.（二）参考资料 [1]于显洋.组织社会学.中国人民大学出版社，2009.[2]W·理查德·斯格特.组织理论.华夏出版社，2002. |

# 《社会性别研究》课程简介

|  |
| --- |
| 课程编号： SS013034 开课学期：春 总学时：32 学分：2中文名称：社会性别研究英文名称：Gender Study开课单位：政法学院教学方式：课堂讲授，小组讨论考试方式：考查课程简介撰写人： 梁丽霞 |
| 教学目的及要求：（一）目的：社会性别研究是新兴的、多学科交叉的边缘学科，观点方法彼此争鸣，并形成了具有本学科特色的理论体系和方法论。同时，它又是一门具有很强实践性的学科。本课程旨在培养学生通过个人的经验来理解、分析和反思社会性别的建构过程、政治、经济和日常生活领域中存在的性别不平等；学习批判性地分析和思考知识产生的过程；寻找社会变迁的力量。（二）要求：学习社会性别相关的理论知识；阅读经典著作；撰写读书笔记；撰写课程论文。  |
| 课程主要内容：（一）社会性别相关概念辨析（二）社会性别理论来源及主要内容（三）社会性别研究方法（四）社会性别的历史文化建构（五）两性亲密关系及其对两性关系秩序（六）劳动分工、经济发展与社会性别 |
| 先修课程：《社会学概论》、《西方社会学理论》  |
| 教材及参考资料：[1]佟新.社会性别研究导论——两性不平等的社会机制分析[M].北京:北京大学出版社,2005.[2]王政,杜芳琴.社会性别研究选译[M].北京:三联书店,1998.[3]杜芳琴.中国社会性别的历史文化寻踪[M].天津:天津社科院出版社,1998.[4]马元曦.社会性别与发展译文集[M].北京:三联书店,2000.[5] Susan.A.Bason著.两性关系：性别刻板化与角色[M].刘秀娟、林明宽译.台湾:扬智文化,1994. |

# 《社会人类学》课程简介

|  |
| --- |
| 课程编号： SS013035 开课学期：秋2 总学时：32 学分：2中文名称：社会人类学英文名称：Social Anthropology开课单位：政法学院教学方式：课堂讲授，小组讨论考试方式：考查课程简介撰写人： 李伟峰 |
| 教学目的及要求：本课程主要目的是让学生掌握人类学学科发展过程中不同理论流派。通过对理论流派的代表人物及其代表作的深入分析，使学生了解人类学不同流派的理论观点、研究方法以及彼此间的批判继承关系，了解海外文化研究的主要趋势。同时，引导和帮助学生运用马克思主义的理论原则为指导，对西方人类学的理论、方法作出恰当评价，并从中取其精华，剔其糟粕，以此作为我们从事中国文化研究的借鉴。  |
| 课程主要内容：（一）绪论（二）进化论派（三）传播论学派（四）美国历史具体主义（五）法国社会学派（六）英国功能主义学派（七）结构主义学派（八）解释人类学（九）实验民族志 |
| 先修课程：《西方社会学理论》  |
| 教材及参考资料：[1]夏建中.文化人类学理论学派.中国人民大学出版社，1997.[2]黄淑娉,龚佩华.文化人类学理论方法研究.广东高等教育出版社出版，2004.[3]王铭铭.人类学是什么.北京大学出版社，2002.[4]弗朗兹·博厄斯.人类学与现代生活.华夏出版社，1999.[5]林惠祥.文化人类学.商务印书馆，1991.[6]泰勒.原始文化.广西师范大学出版社，2005.[7]怀特.文化的科学.山东人民出版社，1988.[8]费孝通.重建社会学与人类学的回顾和体会[J].中国社会科学，2000.[9]http://www.sachina.edu.cn/（社会学人类学中国网）[10]http://202.116.72.241/default.aspx（中山大学人类学系） |

# 《社会发展研究》课程简介

|  |
| --- |
| 课程编号：SS013037 开课学期：秋2 总学时：32 学分：2中文名称：《社会发展研究》英文名称：society development research开课单位：政法学院教学方式：多媒体教学、课堂讨论 考试方式：考查课程简介撰写人：丛晓峰  |
| 教学目的及要求：本课程的教学目的要求学生学习掌握发展思想、古典和现代发展理论，以及参与式发展、贫困与发展、性别与发展、治理与发展、公民社会与发展、社会资本与发展、权利与发展等相关内容。并且在学习过程中通过实际训练，将本书知识变成实践能力，从而真正掌握社会发展的理论和应用，达到社会学专业的培养目标。  |
| 课程主要内容：第一章 发展与发展学第二章 古典发展理论第三章 现代发展理论第四章 参与式发展第五章 发展指标第六章 国际发展援助第七章 贫困与发展第八章 性别与发展第九章 治理与发展第十章 公民社会与发展第十一章 社会资本与发展第十二章 权利与发展 |
| 先修课程：《社会学概论》《西方社会学理论》《社会政策》《社会保障》  |
| 教材及参考资料：李小云.普通发展学.社会科学文献出版社，2005. |

**《社会福利专题》课程简介**

|  |
| --- |
| 课程编号：SS013041 开课学期：春 学时：32 学分：2中文名称：社会福利专题英文名称：Topics on Social Welfare开课单位：政法学院教学方式：课堂教授与专题讨论 考试方式：考查课程简介撰写人：高功敬  |
| 教学目的及要求：1. 了解社会福利政策的演化历史与发展趋势，熟练掌握社会福利政策发展演变的基本脉络与整体图景。2. 熟悉社会福利思想的主要流派与中国古代社会福利思想的基本概况。3.了解新中国福利制度产生及其发展演变的基本过程。4.了解社会福利政策一般过程，掌握社会福利政策评估的基本知识与技能。  |
| 课程主要内容：1.社会福利发展简史 2.社会福利思想主要流派  3.贫困、不平等与社会福利  4.中国古代社会福利思想  5.新中国福利制度产生及其发展演变  6.社会福利政策过程与评估 7.社会福利政策的发展趋势  |
| 先修课程： 《社会保障概论》、《西方社会学理论》、《社会研究方法》 |
| 教材及参考资料：[1] 关信平.社会政策概论.北京：高等教育出版社，2009.[2] [美]迈克尔·谢诺登.资产与穷人——一项新的美国福利政策.高鉴国译.北京：商务印书馆，2005.[3] [英]安东尼·哈尔、 詹姆斯·梅志里.发展型社会政策.罗敏等译.北京：社会科学文献出版社，2006.[4] [美] 萨缪尔·弗莱施哈克尔.分配正义简史. 吴万伟译.南京：译林出版社，2010.[5] [英]诺曼·巴里.福利. 储建国译.长春：吉林人民出版社，2005. [6][丹麦]哥斯塔•埃斯平—安德森.福利资本主义的三个世界. 苗正民、滕玉英译. 北京：商务印书馆，2010.[7] [加]R·米什拉.社会政策与福利政策——全球化的视角.郑秉文译.北京：中国劳动社会保障出版社，2007. [8] 彭华民等.西方社会福利理论前沿.北京：中国社会出版社，2009.[9][英]哈特利·迪安.社会政策学.岳经纶等译.上海：格致出版社，2009.[10] [英]安东尼·吉登斯.第三条道路：社会民主主义的复兴. 郑戈译.北京大学出版社，2000. |

**《社会心理学专题》课程简介**

|  |
| --- |
| 课程编号：SS013042 开课学期：春 总学时：32 学分：2中文名称：《社会心理学专题》英文名称：Topics on Social Psychology开课单位：政法学院教学方式：多媒体教学、课题讨论 考试方式：考查课程简介撰写人：龚晓洁  |
| 教学目的及要求：本课程的教学目的要求学生学习掌握社会心理学的基本概念、性质、研究的范围及研究方法，以西方社会心理学流派为主线，介绍包括印象归因、态度的改变、沟通、偏见、从众、网络社会、群组关系等内容，并且在学习过程中通过实际训练，将本书知识变成实践能力，从而真正掌握社会心理学的理论、方法和技巧，达到社会学专业的培养目标。 |
| 课程主要内容：第一章 自古代希腊至20世纪初的社会心理学思想思想第二章 社会心理学的建立第三章 奥尔波特的实验社会心理学第四章 社会心理学的集体主义与个体主义的对立与综合第五章 杜威的机能主义与米德的社会行为主义第六章 认知的社会心理学第七章 关于偏见的形成与发展的历史改变对行为影响的研究第八章 关于偏见种类的研究第九章 关于从众的研究第十章 关于网络社会的研究第十一章 关于族群关系的研究第十二章 关于文化、信任和消费的研究 |
| 先修课程：《社会学概论》 |
| 教材及参考资料：教材：张承芬、马广海主编.《社会心理学》.山东人民出版社，2010.[1]金盛华,张杰.社会心理学导论.北京师范大学出版社，1995.[2]乐国安.社会心理学.中国人民大学出版社，1997.[3]周晓虹.现代社会心理学——多维视角中的社会行为研究.上海人民出版社，1997.[4]麦孤独著.社会心理学导论.俞国良等译.昭明出版社，2000.[5]沙莲香.社会心理学.中国人民大学出版社，2006.[6]周晓虹.现代社会心理学.中国人民大学出版社，1993.[7]高觉敷.西方社会心理学发展史.人民教育出版社，1991.[8]李维著.社会心理学新发展.上海教育出版社，2006.[9]梁良著.从众.东方出版中心，2007.[10]李淑臻著.偏见.东方出版中心，2007. |

 **《网络社会学》课程简介**

|  |
| --- |
| 课程编号： SS013044 开课学期：秋2 总学时：32 学分：2中文名称：网络社会学英文名称：Internet Sociology开课单位：政法学院教学方式：课堂讲授，小组讨论考试方式：考查课程简介撰写人： 张荣 |
| 教学目的及要求：（一）目的：网络社会学是伴随着互联网技术的发展及互联网应用的日益普及而产生的新兴学科，并正在形成具有本学科特色的理论体系和方法论。本课程旨在结合现实社会中网络社会的发展的最新趋势，从社会学的相关理论知识及研究方法出发，系统介绍网络社会的诸项主题，包括理论知识、研究方法、网络社会现象、网络社会问题等，在讲授的基础上启发学生思考，进而对现实社会的互联网相关社会现象及社会问题进行分析，提升社会学思考能力。（二）要求：学习网络社会学相关的理论知识；阅读经典著作；撰写读书笔记；针对网络社会的相关现象及问题撰写课程论文。 |
| 课程主要内容：（一）网络社会学相关概念辨析（二）网络社会学理论来源及主要内容（三）网络社会学研究方法（四）网络社会现象（五）网络社会问题（六）网络社会秩序（七）网络社会变迁 |
| 先修课程：《社会学概论》、《西方社会学理论》 |
| 教材及参考资料：[1] 郭玉锦,王欢.网络社会学[M].北京:中国人民大学出版社,2010.[2] [美]曼纽尔·卡斯特著.网络社会的崛起[M].夏铸九等译.北京:社会科学文献出版社,2006.[3] [美]曼纽尔·卡斯特著.网络社会：跨文化的视角[M].周凯译.北京:社会科学文献出版社,2009.[4] [美]雪莉·特克尔著.群体性孤独[M].周逵,刘菁荆译.杭州：浙江人民出版社,2014.[5] [荷]简·梵·迪克著.网络社会：新媒体的社会层面[M].蔡静译.北京：清华大学出版社,2014.[6] 黄少华.网络社会学的基本议题[M].杭州:浙江大学出版社,2013.[7] 胡泳.众声喧哗：网络时代的个人表达与公共讨论[M].桂林:广西师范大学出版社,2013. |

**《老龄问题研究》课程简介**

|  |
| --- |
| 课程编号： SS013045 开课学期：秋2 总学时：32 学分：2中文名称：老龄问题研究英文名称：Research Programme on Ageing开课单位：政法学院教学方式：课堂讲授，小组讨论、学生实践考试方式：考查课程简介撰写人： 李伟峰 |
| 教学目的及要求：了解国内外人口老龄化发展历程和发展现状，掌握老年学研究的相关理论知识、重点对象与问题，从专业视角分析和认识人口老龄化和老年人问题；引导学生依据老年人的独特身心特点、人生经历、动机需求，从社会、文化氛围出发，充分运用专业理论、方法，自主开展老龄问题相关研究，进而为学生从事老年问题研究、老年实务研究奠定基础。 |
| 课程主要内容：1. 人口老龄化 （二）老龄化基本理论
2. 人口老龄化政策 （四）特殊老年群体

（五）老年人问题 （六）老年人照顾 |
| 先修课程：《西方社会学理论》、《社会研究方法》 |
| 教材及参考资料：教材：邬沧萍.《社会老年学》.中国人民大学出版社，1999.[1]杜鹏.中国人口老龄化过程研究.北京：中国人民大学出版社，1994.[2]李士雪.机构养老服务需求与供给发展现状.济南：山东大学出版社，2012.[3]吴敏.基于需求与供给视角的机构养老服务发展现状研究.北京：经济科学出版社，2011.[4]唐咏.压力与应对：以城乡高龄失能老人照顾者福利实践为视角.北京：中国社会科学出版社 ，2014.[5]李本公.中国人口老龄化发展趋势百年预测.北京：华龄出版社，2006.[6]杜鹏.人口老龄化与老龄问题.北京：中国人口出版社，2006.[7]夏学銮.社区照顾的理论、政策与实践.北京：北京大学出版社，1996.[8]张恺悌.中国女性老年人口状况研究.北京：中国社会出版社，2009.[9]郭爱妹.城乡空巢老年人的生存状态与社会保障研究.广州：中山大学出版社，2011.[10]肖云.中国失能老人长期照护服务问题研究.北京：中国社会科学出版社，2017.[11]费孝通.庭结构变动中的老年赡养问题——再论中国家庭结构的变动[J].北京大学学报，1983，3：6-15.[12]李建新.老年人口生活质量与社会支持的关系研究[J].人口研究，2007，3：50-60.[13]http://www.crca.cn//（[中国老龄科学研究中心](https://www.baidu.com/link?url=qRO2Ll43A9ZTKnB_DnK2x6WIBkzqC8Cj6TBZ9pttNAW&wd=&eqid=a1643c35000310f60000000259cd2759" \t "https://www.baidu.com/_blank)）[14][http://http://assrc.swufe.edu.cn（“老龄化与社会保障研究中心”）](http://http:/assrc.swufe.edu.cn%EF%BC%88%5C%E2%80%9C%E8%80%81%E9%BE%84%E5%8C%96%E4%B8%8E%E7%A4%BE%E4%BC%9A%E4%BF%9D%E9%9A%9C%E7%A0%94%E7%A9%B6%E4%B8%AD%E5%BF%83%5C%E2%80%9D%EF%BC%89) |

**《社会学经典导读》课程简介**

|  |
| --- |
| 课程编号： SS013046 开课学期：秋2 总学时：32 学分：2中文名称：社会学经典导读英文名称：An Introduction to Sociological Classics开课单位：政法学院教学方式：课堂讲授，小组讨论考试方式：考查课程简介撰写人： 张荣 |
| 教学目的及要求：（一）目的：社会学理论的发展源远流长，出现了许多重要而经典的专业著作。这些经典著作集中反映了不同时代背景下社会学家对社会的深刻思索，在不同层面汇聚了社会学的重要理论观点，并有效展现了社会学的理论发展脉络。本课程力图通过引导学生研读社会学经典著作，更进一步深化学生对社会学相关理论知识的掌握，并从中能够培养自身对社会现象和社会问题的敏锐观察能力和严密思维能力，进而提升自身的社会学专业素养。（二）要求：学习相关理论知识；阅读经典著作；撰写读书笔记；撰写课程论文。  |
| 课程主要内容：本课程主要结合学生的专业兴趣和阅读基础，有选择性地选取以下三部分经典导读中的部分著作对学生开展引导性研读和学习。（一）西方社会学经典导读。主要包括结构功能主义、社会冲突主义、符号互动主义理论流派的经典导读，如涂尔干《社会分工论》、科塞《社会冲突的功能》、米德《心灵、自我与社会》，此外还包括一些非常重要的经典著作，如滕尼斯《共同体与社会》、韦伯《新教伦理与资本主义精神》等。（二）中国社会学经典导读。主要包括费孝通《乡土中国》、梁漱溟《中国文化要义》等。 |
| 先修课程：《社会学概论》、《西方社会学理论》 |
| 教材及参考资料：[1] [美]刘易斯·A.科塞.社会思想名家[M].上海:上海人民出版社,2007.[2]谢立中.西方社会学名著提要[M].南昌:江西人民出版社,2007.[3]李培林、渠敬东、杨雅彬.中国社会学经典导读（上下册）[M].北京:社会科学文献出版社,2009.选读原著则根据每学期学生的授课需求确定，选读的著作主要包括下列著作等：[4][法]涂尔干著.社会分工论[M].渠东译.北京：生活·读书·新知三联书店,2000. [5][德]斐迪南·滕尼斯著.共同体与社会[M].林荣远译.北京：北京大学出版社,2010.[6][美]米德著.心灵、自我与社会[M].赵月瑟译.上海：上海译文出版社,2005.[7][德]马克斯·韦伯著.新教伦理与资本主义精神[M].马奇炎等译.北京：北京大学出版社,2012.[8]费孝通.乡土中国[M].上海：上海人民出版社,2013.[9]梁漱溟.中国文化要义[M].上海：上海人民出版社,2011. |

**《社会学研究导引》课程简介**

|  |
| --- |
| 课程编号：SS013047 开课学期：秋2 学时：24 学分：1中文名称：社会学研究导引英文名称：Introduction to Sociological Research开课单位：政法学院教学方式：课堂教授、小组讨论 考试方式：考查课程简介撰写人：高功敬  |
| 教学目的及要求：通过本课程的学习，使社会学研究生了解和掌握社会学研究的基本特征、主要领域、核心议题、选题原则与研究设计等基本知识与技能；通过对经典社会学研究文献的选读研讨，使学生对社会学研究的具体过程有一个整体把握。  |
| 课程主要内容：1.社会学研究的基本特征 2.社会学研究的主要领域与核心议题  3.社会学研究的选题原则与研究设计  4.经典社会学研究导读  |
| 先修课程： 《社会学概论》、《西方社会学理论》、《社会研究方法》 |
| 教材及参考资料：[1][英]安东尼•吉登斯.社会学（英文影印本第6版）[M].北京：北京大学出版社,2010.[2][美]乔纳森•H•特纳.社会学理论的结构（英文影印本）[M].北京:北京大学出版社,2004.[3][美]乔治•瑞泽尔.当代社会学理论及其古典根源[M].北京:北京大学出版社,2005年.[4][美]詹姆斯•科尔曼.社会理论的基础（上下册）[M].北京:社会科学文献出版社,2008.[5][美]艾尔•巴比.社会研究方法（第11版）[M].北京:华夏出版社,2009.[6][法]埃米尔•迪尔凯姆.自杀论[M].北京:商务印书馆,2008.[7][德]马克斯•韦伯.经济与社会[M].北京:商务印书馆,1997.[8][德]马克斯•韦伯.新教伦理与资本主义精神[M].北京:北京大学出版社,2012.[9][美]帕森斯.社会行动的结构[M].北京:译林出版社,2003.[10][美]布劳.社会生活中的交换与权力[M].北京:商务印书馆,2008.[11][美]C•赖特•米尔斯.社会学的想象力[M].北京:三联书店,2012.[12][法]米歇尔•福柯.癫狂与文明[M].北京:三联书店,2012.[13][美]威廉•富特•怀特.街角社会[M].北京:商务印书馆,1994.[14]费孝通.江村经济[M].北京:北京大学出版社,2014.[15]彭玉生.‘洋八股’与社会科学规范[J].社会学研究，2010,第2期.[16]谢宇.人口学：过去、现在和将来[J].美国统计学学会,2000，第95期.[17]谢宇,韩怡梅.改革时期中国城市居民收入不平等的地区差异[J].美国社会学杂志，1996，第101期.[18]谢宇,吴晓刚.市场回报、社会过程和‘统计至上主义’[J].美国社会学评论.2005，第68期. |

**《社会政策专题》课程简介**

|  |
| --- |
| 课程编号： SS013048 开课学期：秋 总学时：32 学分：2中文名称：社会政策专题英文名称：Seminars on Social Policy 开课单位：政法学院教学方式：教师讲授、个人主题发言、小组讨论考试方式：考查课程简介撰写人： 赵宝爱 |
| 教学目的及要求：（一）目的：社会政策研究具有多学科交叉性和实践性强的特点。通过本课程的学习，学生能够进一步了解国内外社会政策的实践状况及其发展趋势，较系统地理解和掌握社会政策研究的相关理论、方法以及相关领域的研究状况，在此基础上，能够运用相关理论和方法对现行的社会政策实践状况进行探讨和分析，能够客观理性地看待社会政策发展与政治、经济以及社会需求间的关系，能够开展社会政策间的国别比较。（二）要求：能够掌握社会政策研究的相关理论知识和分析方法，并能够运用到相关社会政策的分析中；阅读相关文献；撰写读书笔记；选择某一社会政策问题撰写课程论文。  |
| 课程主要内容：（一）社会政策研究概述（二）福利多元主义研究（三）弱势群体与贫困问题研究（四）社会政策过程分析（五）社会政策与社会性别问题研究（六）全球化与社会政策研究（七）医疗卫生政策专题（八）住房政策专题（九）教育政策专题 |
| 先修课程：《社会学概论》  |
| 教材及参考资料：[1]关信平.社会政策概论[M].北京:高等教育出版社,2009.[2]林卡，陈梦雅.社会政策的理论和研究范式[M].北京:社会科学文献出版社,2008.[3]彭华民等.西方社会福利理论前沿[M].北京:中国社会出版社，2009.[4][加]R·米什拉著.社会政策与福利政策——全球化的视角[M].郑秉文译.北京:中国劳动社会保障出版社，2007.[5] Neil Gilbert Paul Terrell著.社会福利政策引论[M].沈黎译.上海:华东理工大学出版社,2013.[6]迈克尔•希尔著.理解社会政策政策[M].刘升华译.北京:商务印书馆,2003.[7] 戴安娜·M·迪尼托著.社会福利:政治与公共政策(第七版)[M].杨伟民译.北京:中国人民大学出版社,2016. |